# Проектно-исследовательская работа младших школьников по краеведению

 Ансимова М.Н., учитель начальных классов,

 МБОУ «Курская ООШ», Белгородская обл.

Современное общество требует от человека мобильности, активности, инициативности, творческого подхода в решении поставленных задач. Поэтому основной задачей модернизации российской системы образования является нацеливание его на формирование свободной и творчески мыслящей личности. А работа над эмоциональным и интеллектуальным развитием учащихся имеет особое значение именно в начальных классах.

 В своей практической деятельности я стремлюсь реализовать различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе в процессе обучения, в том числе я использую проектно-исследовательские модели обучения. Мы ставим эксперименты, проводим опытную работу, учимся добывать информацию, анализировать и правильно оформлять результаты.

 Для того, чтобы активизировать исследовательскую деятельность учащихся начальной школы, помочь им освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований, полезно в работе использовать коллективные и индивидуальные игры. Каждая игра-исследование состоит из двух этапов: 1 – тренировочное занятие; 2 – самостоятельное исследование.

**Тренировочное занятие** включает в себя следующие этапы.

1.    *Подготовка к  занятию* 2.   *Выбор темы и методов исследования*.  3.   *Сбор информации*.  4.  *Обобщение результатов поиска*. Для обобщения всей собранной информации проводится занятие, на котором дети рассказывают, что они узнали. Результатом могут стать совместно подготовленные газета, альбом, журнал, презентация и др.

 **Самостоятельное исследование.**

1.  *Подготовка к проведению самостоятельного исследования.* 2.  *Составление плана.*

 3.   *Определение гипотезы.* 4.  *Определение цели и задач.* 5.  *Сбор и изучение информации*.

 6.  *Оформление  результатов исследования.*  7. *Защита результатов исследования.* Представляет очень важный этап и к нему нужно тщательно подготовиться. Следует помнить, что обычно на всё выступление отводится 5-7 минут. Особое внимание нужно обратить на речь докладчика. После выступления члены комиссии, зрители и другие участники могут задать вопросы, поэтому докладчик должен быть готов на них ответить.

 Самым важным и самым трудным в проектно-исследовательской работе, конечно же, является выбор темы. И тут на помощь учителю приходит краеведение. Актуальность и важность краеведения нельзя переоценить. Ведь именно с воспитания любви к своей семье, к своей школе, городу, родному краю и начинается воспитание любви к своей стране, к её историческому прошлому, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

 Так, начиная с мини-исследований в 1 классе, дети знакомятся с биографией своих родителей, бабушек, дедушек, приходят к пониманию связи времён, преемственности поколений, своей причастности к историческим событиям. Во 2 классе можно организовать проектно-исследовательскую работу по следующим темам:

* Исторические источники нашего края.
* Семейные реликвии
* Храмы родного края.
* История родного города и др.

 Результатом исследовательско-краеведческой деятельности стали самостоятельно изготовленные книжки-малышки, стенгазеты, буклеты, красочно-оформленные выступления, альбомы, выставки, электронные презентации. Что же даёт детям активное участие в краеведческой работе?

1. Пробуждается познавательный интерес учащихся, потребность к знаниям, повышается интерес к учению, его смысл становится более понятен для детей и является сферой применения знаний, приобретает жизненность и действенный характер.
2. Создаются условия для максимального проявления творческих способностей и самостоятельности.
3. Достигаются и воспитательные, и образовательные результаты обучения: воспитание патриотизма, обучение умению работать с источниками информации и др.
4. Краеведение представляет собой огромную лабораторию, где можно обучить учащихся элементам исторического исследования, на практике осуществить проектно-исследовательский метод в обучении.
5. Исследовательская деятельность даёт ученику возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, неучебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребенка!

Список литературы:

1. *Бокарева Г., Кикоть Е*. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся // Alma-mater. — 2002. — № 6. — С. 52–54.
2. *Головизнина Н. Л.* Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство вос­­питания творческой личности // Дополнительное образование. — 2002. — № 8. — С. 6–11.
3. *Савенков А. И.* Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. — 2000. — № 12. — С. 101–108.