Круглый стол на тему «Сформированность коммуникативных и информационных умений учащихся 2 класса»

*Дата проведения: 17 апреля 2015 года Присутствовало: 6чел.*

Цель:

- выявление уровня сформированности коммуникативных и информационных умений у учащихся 2-го класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 2-го класса;

- провести мониторинговое исследование;

- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных

образовательных траекторий учащихся 2-го класса.

 Ход заседания:

**Выступила заместитель директора Невзорова Я.А.,** которая рассказала о том, что **коммуникативные умения** включают в себя три взаимосвязанные группы:

1) **социально-психологические** – умения строить взаимоотношения в деятельности и общении. Основное назначение этой группы – выработка стратегии и построение плана действия, ориентированного на психолого-педагогическое воздействие на коллектив и его членов целью достижения стоящих перед ним задач;

2) **коммуникативно-организаторские** (оперативные) осуществляют последовательность выполнения этапов управленческого цикла планирование, инструктирование и контроль:

3) **интегрированные коммуникативные** умения позволяют ориентироваться в ситуации общения, управлять своим поведением, слушать и понимать партнера.

Для успешного самообразования учащийся начальной школы должен овладеть целым рядом умений, ключевыми среди которых, на наш взгляд, можно считать информационные. Овладение информационными умениями даст младшим школьникам возможность дальнейшего самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения добывать информацию самостоятельно.

 Наличие у младших школьников информационных умений обеспечивает возможность: анализа усвоения предметной области по изучаемым дисциплинам; формирования познавательного интереса к изучаемым дисциплинам; формирования абстрактного и алгоритмического мышления младших школьников; формирования умений анализировать, обобщать, систематизировать и отбирать полученную информацию; умения обнаруживать изменения в окружающем мире, классифицировать, соотносить результаты своих наблюдений с поставленными целями; анализа какой-либо проблемы и разработка алгоритма ее решения; разработки алгоритмов для принятия принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях; моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации; использования готовых программных средств (обучающих, тренирующих, контролирующих и т.п.), участие во внеклассных мероприятиях, для развития творческих способностей; использование электронных образовательных ресурсов как источник дополнительной информации; организации общения в системе ученик – компьютер - учитель; организации работы младших школьников в коллективе.

Методики исследования проводимые во 2 классе для определения уровня сформированности коммуникативных и информационных умений учащихся 2 класса:

1.. Коммуникативные 1.Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

2.Умение устанавливать дружеские отношения

со сверстниками, Александровская (5 шкала).

3. Коммуникативно-речевые действия,служащие средством передачи информации

другим людям и становления рефлексии

4. Наблюдение

**Выступила классный руководитель Ансимова М.Н**. , которая рассказала о результатах исследования сфомированности коммуникативных и информационных умений учащихся 2 класс**.**

**1. Методика «Рукавички»**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий

в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

 6 чел 4 чел 1 чел

 Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества сформировано у учащихся 2 класса

- 54 % учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий,

- 36 % учащихся со средним,

- 9 % учащихся низким

**2.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками,**

**Александровская (5 шкала).**

Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

 2 9 0

Данная методика показала:

- 100% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий

**Сформированность информационных умений у учащихся 2 класса**

  Во 2 классе появляются дополнительные источники информации: учебный текст, словарь, схема, диаграмма, опыт. Осуществляются и дополнительные действия: соотносится собственный вывод с тем, что дано в учебнике, находится значение незнакомых слов в словаре, извлекается информация, данная не только в вербальной, но и в наглядной форме (рисунок-схема, схема, диаграмма), делается вывод по результатам опыта.
Умение работать с текстовой информацией формирую через постановку, например, такой учебной задачи: «Найди в тексте ответ на такой вопрос...». Задавая вопрос, предлагаю ученикам подтверждать свой ответ словами учебного текста (ученик находит место в тексте, где об этом сказано, и зачитывает его).

Для поиска и извлечения необходимой информации учащийся должен уметь работать с различными источниками (словарями, энциклопедиями, Интернетом, каталогом и т.д.), проводить эксперимент и наблюдение по заранее составленному плану.

 Уровень сформированности умения извлекать информацию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Проявление в деятельности | Умеет | Не умеет |
| Нахождение нужной информации в источниках различного типа | Пользуется справочниками, энциклопедиями |  11 |  |
| Пользуется библиографическими изданиями |  11 |  |
| Ориентируется на сайте по ссылкам |  10 |  |
| Пользуется электронным каталогом, поисковыми системами Интернет |  1 0 |  |
| В диалоге задает вопросы на понимание, уточнение  |  10 |  1 |
| Выдвигает гипотезу, используя логические выражения «если, то», «не только, но и» |  9 |  2 |
| Извлечение информации через наблюдение | Определяет цель наблюдения |  10 | 1 |
| Составляет план наблюдения |  10 |  1 |
| Фиксирует результат наблюдения |  10 | 1 |

Уровень сформированности умения обрабатывать информацию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Проявление в деятельности | Умеет | Не умеет |
| Оценка и анализ полученной информации | Сравнивает полученные результаты в ходе эксперимента с информацией, найденной в справочной литературе  | 11 |  |
| Сравнивает полученные результаты в ходе наблюдения с информацией, найденной в справочной литературе | 11 |  |
| Выделяет главное и второстепенное |  9 | 2 |
| Отбрасывает избыточную информацию |  10 | 1 |
| Устанавливает причинно- следственные связи |  9 | 1 |
| Структурирование информации, представление ее в различных формах  | Переводит информацию из текста в таблицу  |  8 | 3 |
| Переводит информацию из таблицы в текстовую форму |  8 | 3 |
| Создает электронную презентацию |  5 | 6 |
| Делает доклад |  9 | 2 |
| Находит вывод и аргументы на основе проведенного наблюдения |  9 | 2 |
| Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения. Рефлексирует |  |   |

 82% учащихся 2 класса :

·    целенаправленно,  выборочно  читать  текст,  статьи  учебника;

·   составлять  план  к  прочитанному  тексту;

·   умеот  выполнять  задания,  включающие  составление  схем,  таблиц;

·   логично,  последовательно  излагают  ответ  на  поставленный  вопрос, 100 % понимают прочитанный  текст;

·         100% учащихся отвечают  на  вопросы,  имеющиеся  в  конце  учебника; 90%  учащихся извлекают из  учебника  и  дополнительных  источников  необходимую  информацию  и  обсуждают полученные  сведения ;

·  находят в  тексте  описание  к  иллюстрациям;

·  сравнивают  объекты,  изображенные  на  иллюстрациях  учебника,  готовят вопросы к  ним;  соотносят  описываемые  события,  явления  природы  с  иллюстрациями;

·   самостоятельно  выполняют  задания  в  рабочих  тетрадях  на  основе  текста  учебника  и  дополнительной  литературы;

·    готовить  сообщения  на  основе  используемой  литературе.

**Выступила руководитель МО учителей начальных классов Долгих Т.В.**, которая рекомендовала:

* на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и
* приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;
* - особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического
* мышления;
* - довести до сведения родителей результаты диагностики;
* - результаты диагностики использовать в построении индивидуальных
* образовательных маршрутов учащихся 2-го класса

**Родителям:**

- использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;

- поддерживать у детей познавательную активность;

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.