**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** **программы, тема** | **Характеристика деятельности****учащихся****(основные учебные умения и действия)** | **Часы учеб****ного вре****мени** | **Обо****рудо****вание** | **Тип урока** | **Пла****новые сроки прохожде****ния** | **Примеча****ние** |
| I. |  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** |  |  |  |  |  |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества.  | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | 1 | Презентация «Весёлый счёт» | урок актуализации знаний и умений | 01.09 |  |
| 2 | Счёт предметов (количественные и порядковые числительные). | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. | 1 | Наглядный материал | изучение нового материала | 06. 09 |  |
| 3 | Сравнение групп предметов.  | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | 1 | ТаблицаПонятие «слева, справа» | изучение нового материала | 07. 09 |  |
| 4 | Отношения столько же, больше, меньше, больше, (меньше) на… | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | 1 | Предметные картинки.  | комбинированный | 08. 09 |  |
| 5 | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | 1 | урок актуализации знаний и умений | 13.09 |  |
| 6 | Направления движения. Временные представления. | 1 | Предметные картинки.  | комбинированный | 14.09 |  |
| 7 | Странички для любознательных-задания творческого и поискового характера. -  | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | 1 | Предметные картинки.  | урок систематизации знаний | 15.09 |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **Применять** полученныезнания. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 |  | урок повторения и систематизации знаний | 20.09 |  |
| II. | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация .**  |  |  |  |  |  |
|  | **Числа и цифры 1-5 (14 ч)** |  |  |  |  |  |
| 9 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Считать** различные объекты и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом1 | изучение нового материалакомбинированныйурок актуализации знаний и умений | 22..09 |  |
| 10 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 2 | 27. 09 |  |
| 11 | Чтение, запись и сравнение чисел 1-5. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 3 | 28.09 |  |
| 12 | Знаки +,-, =.  | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства | 1 | Предметные картинки.  | изучение нового материала | 29.09 |  |
| 13 | Прибавление к числу по одному. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 4 | урок актуализации знаний и умений | 4.10 |  |
| 14 | Вычитание из числа по одному. | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 6.10 |  |
| 15 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 5 | комбинированный | 11.10 |  |
| 16 | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. | 1 | ТаблицаСостав числа 5 | комбинированный | 12.10 |  |
| 17 | Странички для любознательных. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | 1 | Наглядный материал | урок систематизации знаний | 18.10 |  |
| 18 | Точка, Прямая линия. Кривая линия | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 19.10 |  |
| 19 | Отрезок. Луч. | **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). | 1 | Карточки «Состав чисел» | изучение нового материала | 20.10 |  |
| 20 | Ломаная линия. Многоугольник | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  | 1 | Презентация к уроку | комбинированный | 18.10 |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | **Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 19.10 |  |
| 22 | Понятия равенство, неравенство. | **Различать**, **называть** многоугольники.**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). | 1 | ТаблицаГеометрический материал | комбинированный | 24.10 |  |
|  |  | **Числа и цифры 6 -9. Число 0. Число10 (14 ч)** |  |  |  |  |  |
| 23 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 6-9. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 6  | урок актуализации знаний и умений | 25.10 |  |
| 24 | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 6-9 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры.  | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 7 | изучение нового материала | 26.10 |  |
| 25 | Свойства нуля | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | ТаблицаЗнакомство с числом 8 ,9 | изучение нового материала | 7.11 |  |
| 26 | Свойства нуля. | 1 | комбинированный | 8.11 |  |
| 27 | Чтение, запись и сравнение чисел 6-9. | **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 9.11 |  |
| 28 | Чтение, запись и сравнение чисел 6-9 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | 1 | Предметные картинки.  | изучение нового материала | 10.11 |  |
| 29 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины.  | 1 | Наглядный материал | урок актуализации знаний и умений | 13.11 |  |
| 30 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 14.11 |  |
| 31 | Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»Единица длины сантиметр.  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | 1 | Листы с индивидуальными заданиями разного уровня сложности | изучение нового материала | 15.11 |  |
| 32 | Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. | 1 | Презентация к уроку | комбинированный | 16.11 |  |
| 33 | Понятия увеличить на…, уменьшить на… | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | 1 | Наглядный материал | урок актуализации знаний и умений | 21.11 |  |
| 34 | Понятия увеличить на…, уменьшить на… | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). | 1 | Веселая математика «Поезд» | урок рефлексии | 22.11 |  |
| 35 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | **Применять** полученныезнания. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 23.11 |  |
| 36 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились» по теме* «Числа от 1 до 10 и число 0» | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. | 1 | Презентация к уроку | урок повторения и систематизации знаний | 24.11 |  |
| III. | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. (11ч)** |  |  |  |  |  |
| 37 | Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов, рисунков; **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1 | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 28.11 |  |
| 38 | Названия чисел при сложении. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1 | 1 | Наглядный материал | изучение нового материала | 29.11 |  |
| 39 | Использование этих терминов при чтении записей. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 2.  | 1 |  | урок рефлексии | 30.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида **□** ± 1 | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Уметь слушать и вступать в диалог**, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | 1 | ТаблицаНазвание компоненов присложении | урок актуализации знаний и умений | 1.12 |  |
| 41 | Сложение и вычитание вида **□** ± 2 | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 2.**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Уметь слушать и вступать в диалог**, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1 | Памятка «Как решать задачу» | изучение нового материала | 5.12 |  |
| 42 | Прибавление и вычитание по 1, по 2. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 2. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным | 1 | Наглядный материал | урок рефлексии | 6.12 |  |
| 43 | Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Презентация к уроку | комбинированный | 7.12 |  |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схеме, по решению.  | **Составлять** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 8.12 |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  | 1 | Презентация к уроку | комбинированный | 12.12 |  |
| 46 | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 13.12 |  |
| 47 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | 1 | Наглядный материал | урок систематизации знаний | 14.12 |  |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 3 17 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 48 | Приёмы вычислений для случаев вида **□ ± 3** | **Выполнять** сложение и вычитание вида а ± 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по **3.****Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» | 1 | Листы с индивидуальными заданиями разного уровня сложности | изучение нового материала | 15.12 |  |
| 49 | Приёмы вычислений для случаев вида **□ ± 3** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 | Презентация к уроку | урок рефлексии | 19.12 |  |
| 50 | Приёмы вычислений для случаев вида **□ ± 3** | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | 1 | Презентация к уроку | урок актуализации знаний и умений | 20.12 |  |
| 51 |  Приёмы вычислений для случаев вида **□ ± 3** | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | 1 | Предметные картинки,  наборы | комбинированный | 21.12 |  |
| 52 | Приёмы вычислений для случаев вида **□ ± 3** | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | 1 | комбинированный | 22.12 |  |
| 53. | Сравнение длин отрезков | **Сравнивать длины отрезков.** | 1 | изучение нового материала | 26.12 |  |
| 54 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | **Дополнять** ус **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.ловие задачи недостающим данным или вопросом.  | 1 | урок актуализации знаний и умений | 10.01 |  |
| 55 |  Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, труду. |  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*. | 1 | комбинированный | 11.01 |  |
| 56 | Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, труду. | *Решать* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | 1 | Наглядный материал | изучение нового материала | 12.01 |  |
| 57 | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 | ТаблицаСостав чисел 7,8,9,10 | комбинированный | 16.01 |  |
| 58 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Работать** в паре при проведении математических игр. | 1 | Наглядный материал | урок систематизации знаний | 17.01 |  |
| 59 | Обобщение и закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3» | **Выполнять** сложение ми вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по **3.** | 1 | ТаблицаВеселая математика  | урок систематизации знаний | 18.01 |  |
| 60 | **Проверочная работа** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (*тестовая форма*)* | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 |  | контроль знаний, умений и навыков | 19.01 |  |
| 61 | **Анализ результатов.**  | **Анализировать** выполненную работу. Совместно **оценивать** результат работы. | 1 | Презентация к уроку | урок систематизации знаний | 23.01 |  |
| 62 | **Контроль и учёт знаний**  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 |  | контроль знаний, умений и навыков | 24.01 |  |
| 63 | Анализ результатов. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу | 1 |  | урок систематизации знаний | 25.01 |  |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  | Работать на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 26.01 |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** (продолжение) |  |  |  |  |  |
| 65 | Повторение пройденного (вычисления вида □ ±1,2,3; решение текстовых задач) | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Уметь:**сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;ориентироваться в пространстве на плоскости.**Уметь** сравнивать предметы по размеру, цвету, форме. Уметь составлять рассказ по рисункам. | 1 | ТаблицаСостав чисел 5,6,7,8,9,10. | урок актуализации знаний и умений | 30.01 |  |
| 66-67 | Повторение пройденного (вычисления вида □ ±1,2,3; решение текстовых задач) | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; | 2 | Наглядный материал | комбинированный | 31.011.02 |  |
| 68 | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  | 1 | видеоурок № 273 | комбинированный | 2. 02 |  |
| 69 | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке. | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 6.02 |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. |  |  |  |  |  |
| 70 | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 7.02 |  |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение чисел | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Наглядный материал | комбинированный | 8.02 |  |
| 72 | Переместительное свойство сложения. | **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | 1 |  | урок рефлексии | 9.02 |  |
| 73 | Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида □ ± 5, □ ± 6 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 20.02 |  |
| 74 | Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида □ ± 7, □ ± 8 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 | Предметные картинки,  наборыдемонстра-ционных и раздаточныхфигур, | урок рефлексии | 21.02 |  |
| 73 | Применение переместительного свойств а сложения для случаев вида □ ± 9. | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | 1 | изучение нового материала | 22.02 |  |
| 74 | Решение текстовых задач | **Выполнять** сложение ми вычитание в пределах 10. | 1 | урок рефлексии | 27.02 |  |
|  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| 75 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой двепростые задачи, представленные в одной цепочке. | 1 | видеоурок № 273 | урок рефлексии | 28.02 |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр. | 1 | Наглядный материал | урок актуализации знаний и уменийурок рефлексии | 1.03 |  |
| 77 | Название чисел при вычитании. | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *вычитания.* | 1 | ТаблицаНазвание компонентов при вычитании84 | урок повторения и обобщения | 2.03 |  |
| 78 | Вычитание в случаях вида 6 – **□** , 7 – **□**, | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. | 1 | урок актуализации знаний и умений | 6.03 |  |
| 79 | Вычитание в случаях вида 8 – **□** , 9– **□**, | **Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. | 1 | Презентация к уроку | изучение нового материала | 7.03 |  |
| 80 | Вычитание в случаях вида 10 – **□** .Состав чисел 6,7,8,9,10. | **Выполнять** вычисления вида: 10 – **□**, **применяя** знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. | 1 | Предметные картинки,   | комбинированный | 9.03 |  |
| 81 | Состав чисел 6,7,8,9,10. | **Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**,**применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. | 1 | урок рефлексии | 13.03 |  |
| 82 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 | комбинированный | 14.03 |  |
| 83 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. | 1 | Листы с индивидуальными заданиями  | урок рефлексии | 15.03 |  |
| 84 | Единицы массы: килограмм. | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | 1 | Наглядный материал | изучение нового материала | 16.03 |  |
| 85 | Единицы вместимости: литр. | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | 1 | Презентация к уроку | урок рефлексии | 20.03 |  |
| 86 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр. | 1 | ТаблицаСчет в пределах 10  | урок обобщения и систематизации знаний | 21.03 |  |
| 87 | **Проверочная работа** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (*тестовая форма*)*  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 |  | контроль знаний,умений и навыков | 22.03 |  |
| IY. |  **Числа от 1 до 20. Нумерация** |  |  |  |  |  |
| 88 | Анализ результатов. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. | 1 | видеоурок № 273 | урок систематизации знаний | 23.03 |  |
| 89 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | 1 |  | комбинированный | 3.04 |  |
| 90 | Запись и чтение чисел второго десятка. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | 1 | Презентация к уроку | урок актуализации знаний и умений\изучение нового материалаизучение нового материала | 4.04 |  |
| 91 | Единицы длины: дециметр | **Измерять** отрезки и выражать их длины в дециметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в дециметрах). | 1 | Предметные картинки,   | 5.04 |  |
| 92 | Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях по нумерации. | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации | 1 | 6.04 |  |
| 93 | Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях по нумерации. | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации | 1 | СД № 268 Математические записи  | комбинированный | 10.04 |  |
| 94 | Текстовые задачи в два действия | **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия | 1 | Презентация к уроку | урок актуализации знаний и умений | 11..04 |  |
| 95 | План решения задачи. Запись решения. | **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | 1 | Наглядный материал | урок рефлексии | 12.04 |  |
| 96 | Текстовые задачи в два действия*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. | **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | 1 |  | урок актуализации знаний и умений | 13.04 |  |
| 97 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Анализировать** выполненную работу. Совместно **оценивать** результат работы. | 1 |  | урок систематизации знаний | 17.04 |  |
| 98 | Контроль и учёт знаний. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | 1 | СД № 423 Математика. Счет. | контроль знаний,умений и навыков | 18.04 |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.**  |  |  |  |  |  |
| 99 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, счётные палочки, графические схемы. | 1 | Презентация к уроку | урок актуализации знаний и умений | 19.04 |  |
| 100 | Прибавление по частям. | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | 1 | Предметные картинки,  наборы объёмныхфигур, | урок рефлексии | 20.04 |  |
| 101 | Рассмотрение случаев **□** + 2, **□** + 3 | 1 | комбинированный | 24.04 |  |
| 102 | Рассмотрение случаев **□** + 4, **□** + 5 | 1 | изучение нового материала | 25.04 |  |
| 103 | Рассмотрение случаев **□** + 6, **□** + 7 | 1 | урок рефлексии | 26.04 |  |
| 104 | Рассмотрение случаев **□** + 8, **□** + 9 | 1 | урок рефлексии | 27.04 |  |
| 105 | Состав чисел второго десятка | 1 | изучение нового материала | 30.04 |  |
| 106 | Состав чисел второго десятка | 1 | комбинированный | 2.05 |  |
| 107 | Таблица сложения. | **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия.  | 1 | СД № 428, 429 Я считаю лучше всех. | комбинированный | 3.05 |  |
| 108 | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях | 1 | Презентация к уроку | урок повторения и систематизации знаний | 4.05 |  |
| 109 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.**Работать** в паре при проведении математических игр. | 1 | СД № 424 Математика. Хитрые задачки | урок систематизации знаний | 7.05 |  |
| 110 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | 1 | Листы с индивидуальными заданиями  | урок актуализации знаний и уменийизучение нового материала | 8.05 |  |
| 111 | Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | Анализировать учебную ситуацию.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Описывать** свойства геометрических фигур.**Сравнивать** геометрические фигуры. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке **Сравнивать** числа с использованием знаков. **Планировать** решение задачи. **Контролировать** выполнение плана**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах:, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. | 1 | видеоурок № 273 | 10.05 |  |
| 112 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 11.05 |  |
| 113 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | урок рефлексии | 15.05 |  |
| 114 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | урок актуализации знаний и умений | 16.05 |  |
| 115 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | комбинированный | 17.05 |  |
|  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |  |
| 116 | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | комбинированный | 18.05 |  |
| 117 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»* | 1 | Наглядный материал | урок систематизации знаний | 21.05 |  |
| 118 | **Проверочная работа** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (*тестовая форма*)* | 1 |  | контроль знаний,умений и навыков | 22.05 |  |
| 119 | Анализ работы. Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  | урок систематизации знаний | 23.05 |  |
| 120 | **Итоговый контроль.** | 1 |  | контроль знаний,умений и навыков | 24.05 |  |
| 121-123 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Решать** задачи в два действия. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  | СД № 267 Серия «Открытый урок» Математика; Математические записи 1 кл. | урок систематизации знаний | 25.05 |  |

Итоговая контрольная работа по математике

**Вариант 1.**

1. Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания: (2 балла)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Реши примеры: 2+7=\_\_\_\_ 9-8=\_\_\_\_ 2+8-5=\_\_\_\_\_ (9 баллов)

9-6=\_\_\_\_\_ 8+2=\_\_\_\_ 9-5+4=\_\_\_\_\_

12-2=\_\_\_\_\_ 17-10=\_\_\_ 14-4-10=\_\_\_\_

1. Поставь знаки **> < =** (2 балла)

7-5…4 9… 3+7 10-6…2+2 1 дм….12 см

1. Реши задачу: (2 балла)

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенные числа: (4 балла)

+3 =10 - 2 = 6 5 +  = 9 10 -  = 4

1. Начерти два отрезка: первый длиной 5 см, а другой на 2 см короче. (2 балла)
2. Составь из чисел 5, 2, 7 равенства и запиши их: (4 балла)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности: (1 балл)

2, 4, 6, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько на рисунке треугольников? (2 балла)

Обведи правильный ответ:

2 3 4

Итоговая контрольная работа по математике

обучающегося 1\_\_\_класса Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1. Запиши числа 4, 8, 2, 1, 12, 18, 14, 20, 3, 10 в порядке убывания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Реши примеры: 3+6=\_\_\_\_ 9-7=\_\_\_\_ 4+5-6=\_\_\_\_\_

8-5=\_\_\_\_\_ 7+3=\_\_\_\_ 7-5+4=\_\_\_\_\_

14-4=\_\_\_\_\_ 18-10=\_\_\_ 16-10-6=\_\_\_\_

1. Поставь знаки **> < =**

6-4 … 5 10 … 2+7 9-6 … 2+1 11см … 1 дм

1. Реши задачу:

У Пети 7 книг о зверях, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько у Пети книг о птицах?

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь пропущенные числа:

+4 =10 - 3 = 7 4 +  = 8 10 -  = 3

1. Начерти два отрезка: первый длиной 4 см, а другой на 3 см длиннее.
2. Составь из чисел 4, 5, 9 равенства и запиши их:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности:

1, 3, 5, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Обведи правильный ответ:

2 4 3

24-28 баллов – высокий уровень усвоения материала

18-23 баллов – повышенный уровень усвоения материала

14-17 баллов – базовый уровень усвоения материала